

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор ФГБОУ ВО  
«Российский государственный  
социальный университет»

к.тех.н., доцент А. А. Солдатов

«21» \_\_\_\_\_ 2019 г.

### **ОТЗЫВ**

**ведущей организации ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» на диссертацию Костюченко Олега Михайловича «Формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Актуальность диссертационного исследования, представленного О.М. Костюченко к защите, определяется объективными задачами, стоящими перед системой высшего образования на современном этапе – необходимостью подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, призванных расширять масштабы физкультурно-спортивной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Решение проблем подготовки педагогических и тренерских кадров в системе адаптивной физической культуры и адаптивного спорта заключается в обосновании целенаправленной, системной подготовки специалистов в данной области, в разработке организационных, содержательных и методических основ данного процесса.

Диссертация обобщает самостоятельные исследования автора по определению теоретических и практических основ, а также организационно-педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата.

Обострившееся в современных условиях противоречие между потребностью общества в профессионально компетентных специалистах, готовых к деятельности в сфере адаптивного спорта, и недостаточным обоснованием теоретических и практических положений формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА требует разработки и реализации модели, выявления и обоснования педагогических условий формирования данной готовности.

Автор справедливо отмечает возрастающий потенциал адаптивного спорта в развитии возможностей подростков с ПОДА и необходимость профессиональной готовности выпускника вуза к реализации этого потенциала.

В контексте рассматриваемых проблем диссертационная работа О.М. Костюченко, посвященная формированию профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, является перспективной и актуальной.



Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой, свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. Это отразилось в умениях автора: показать актуальность темы, сформулировать проблему, цель исследования, обозначить объект, предмет, гипотезу, выявить соответствующие теме методологические позиции.

Работа выполнена на высоком теоретическом, методологическом и экспериментально-исследовательском уровнях. Проанализированы существующие теоретические и методологические подходы к формированию профессиональной готовности будущих тренеров в сфере адаптивного спорта, которые реализуются в контексте педагогической деятельности с подростками с ПОДА, что указывает на достаточную научную эрудицию автора.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. Следует отметить, что методы исследования тщательно продуманы и отражают современные тенденции, характерные для постдипломного образования.

В диссертационном исследовании получены результаты, имеющие научную новизну, теоретическое и практическое значение применительно к условиям вуза.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования, результатом которого стало уточнение содержания основного понятия диссертационного исследования – «профессиональная готовность будущего тренера к работе с подростками с ПОДА». Автор определяет данное понятие как устойчивую направленность личности на общение и взаимодействие с данной категорией лиц, совокупность компетенций тренера в сфере адаптивного спорта: профессионально значимых качеств, социально-ценностных мотивов и убеждений, специальных профессиональных знаний, умений, навыков, обеспечивающих целесообразную физкультурно-спортивную деятельность с подростками с ПОДА.

Предлагаемое определение является авторским, отражает основные характеристики указанного процесса и свидетельствует о его многоаспектности и сложности.

Диссертантом определены структурные компоненты профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА: ценностно-мотивационный, когнитивный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Особый научный интерес представляет разработанная диссертантом модель формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА, в которой обозначены методологические подходы к формированию профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА: системный, личностно-деятельностный, компетентностный, контекстный, аксиологический. Автор представляет модель, состоящую из четырех блоков: целевого, методологического, организационно-деятельностного, результативно-оценочного.



Разработанная педагогическая модель характеризуется комплексностью и четкой структурой, демонстрирующей особенности формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА в образовательном процессе вуза.

Ценным для педагогической практики представляется разработка в рамках модели программы формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, которая внедрена в практику образовательного процесса Воронежского государственного института физической культуры, спортивной школы паралимпийского резерва, тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря.

Диссертантом разработаны этапы формирования у студентов профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА: информационно-обучающий, практико-ориентированный, результативно-оценочный.

В исследовании подчеркивается, что в процессе профессиональной подготовки используются формы, позволяющие повысить практическую ориентированность профессиональных дисциплин, усилить связь между теоретическим обучением и практической профессиональной деятельностью будущего тренера в сфере адаптивного спорта с подростками с ПОДА: лекция, семинар, конференция, практическое занятие, самостоятельная работа, консультация, мастер-класс, круглый стол, акция, работа в малых группах, игра (деловая, ролевая, организационно-деятельностная), практика, спортивное соревнование, тренировочный сбор, спортивный летний лагерь). Применяются активные и интерактивные методы обучения (диалог, личный пример, дискуссия, диспут, кейс-метод, демонстрация, тренинговое упражнение, проблемный, проектный, исследовательский).

В образовательном процессе вуза используются наглядные, методические, информационные средства формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

Следует отметить тщательно проведенное обоснование педагогических условий, обеспечивающих формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА: ориентация на ценности и традиции паралимпийского движения; сетевое взаимодействие со спортивными, общественными организациями, учебными заведениями, реабилитационными учреждениями; подготовка будущих тренеров к работе с родителями подростков с ПОДА; включение студентов в волонтерскую деятельность со спортсменами с ПОДА.

Автором диссертации грамотно спроектирована и проведена опытно-экспериментальная работа по реализации разработанной модели профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА. Вполне обоснованно, учитывая потенциал вузов, осуществляющих обучение бакалавров и магистров по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», автор выбрал в качестве опытно-экспериментальной площадки ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры».



Описание организации опытно-экспериментальной работы, анализ и содержательная интерпретация ее результатов убедительно свидетельствуют о том, что положительная динамика уровней сформированности профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, полученная в ходе опытно-экспериментальной работы, подтверждает правильность выдвинутой гипотезы и эффективность избранной логики и методов исследования. Статистическая обработка экспериментальных данных подтверждает достоверность статистических различий в контрольной и экспериментальной группах и доказывает корректность и объективность полученных результатов.

Ход и результаты экспериментальной работы, проведенной автором, доказали эффективность предлагаемой автором модели по всем представленным критериям и показателям.

Исследование О. М. Костюченко, безусловно, обладает **научной новизной**, которая выражается в том, что:

- уточнено понятие «профессиональная готовность будущего тренера к работе с подростками с ПОДА», под которой понимается устойчивая направленность личности на общение и взаимодействие с данной категорией лиц, совокупность компетенций тренера в сфере адаптивного спорта: профессионально значимых качеств, социально-ценностных мотивов и убеждений, специальных профессиональных знаний, умений, навыков, обеспечивающих целесообразную физкультурно-спортивную деятельность с подростками с ПОДА;

- определены ее компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-оценочный;

- разработана и экспериментально проверена модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, включающая в себя цель, задачи, методологические подходы, основные принципы, программу: формы, методы, средства, этапы, уровни, компоненты, критерии, показатели оценки профессиональной готовности;

- определены и научно обоснованы педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

Несомненна **теоретическая значимость** диссертационного исследования О.М. Костюченко для педагогической науки. Полученные результаты вносят вклад в теорию профессионального образования: расширено представление о профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, содержательно охарактеризованы ее структурные компоненты; разработана модель формирования данной готовности; определены педагогические условия, позволяющие более эффективно формировать профессиональную готовность будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

**Практическая ценность** работы О. М. Костюченко заключается в том, что разработанная программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА внедрена в практику об-



разовательного процесса Воронежского государственного института физической культуры, спортивной школы паралимпийского резерва, тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря (подтверждено справками о внедрении). Результаты исследования нашли применение при разработке методического обеспечения профессиональной подготовки студентов вузов. Теоретические положения и практические рекомендации могут быть использованы в образовательном процессе учебных заведений, готовящих специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в системе социально-реабилитационной деятельности.

Результаты исследования О. М. Костюченко широко обсуждались на различных Международных и Всероссийских конференциях.

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии на всех этапах проведения исследования: определении его проблемного поля; методологического аппарата, разработке педагогической модели и программы; в проведении педагогического эксперимента по апробации и внедрению его результатов.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений; соответствием методов исследования предмету, цели и задачам исследования; качественным и количественным анализом результатов экспериментальных данных исследования; проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью автора; многолетней работой соискателя в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА, в том числе в должности старшего тренера спортивной сборной команды России по спорту лиц с ПОДА (легкая атлетика).

Стоит отметить публикационную активность автора: результаты выполненной диссертационной работы представлены в 22 научных публикациях, 5 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Высоко оценивая в целом диссертационную работу О.М. Костюченко, следует сделать некоторые замечания:

1. Одной из задач формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА является «освоение и распространение передового опыта в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА». В чем заключается освоение и распространение данного опыта?

2. Не совсем ясно, зачем автор в главе 1 п. 2.1, посвященном сущности и содержанию процесса формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА, дает подробное описание развития паралимпийского движения в России и за рубежом, данный ретроспективный анализ без особого ущерба может быть помещен в приложения.

3. Хотелось бы уточнить, предусматривает ли предлагаемая технология формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА коррекцию достигнутых результатов?

4. Разработанную программу формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА можно было бы



представить графически, что дало бы возможность показать не только последовательность этапов, но и их содержание (логические взаимосвязи этапов, задачи преподавателя, используемые формы, методы на каждом этапе) и многое другое.

Однако высказанные замечания не снижают научной и практической значимости диссертационной работы О. М. Костюченко. Диссертационная работа и автореферат написаны грамотным, ясным языком с использованием специальной терминологии, хорошо оформлены.

Автореферат диссертации в полной мере представляет содержание и характер исследования, его основные результаты.

**Вывод:** Диссертационное исследование О. М. Костюченко «Формирование профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для теории и практики профессионального образования.

По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК, соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 (ред. от 02.08.2016 г.); соответствует паспорту специальности 13.00.08 (педагогические науки), а ее автор, Костюченко Олег Михайлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, деканом факультета физической культуры, заведующим кафедрой теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» Маховым Александром Сергеевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» от 08.05.2019 г., протокол № 9.

Декан факультета физической культуры,  
заведующий кафедрой теории  
и методики физической культуры и спорта  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
социальный университет»,  
доктор педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО Российский государственный  
социальный университет»

Адрес: 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, дом 4, стр.1  
Телефон: +7 (495) 255-67-67  
E-mail организации: info@rgsu.net;  
Сайт организации: https://rgsu.net

*Тернись Махова А.С.  
Удостоверено*

А. С. Махов



ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА  
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ  
ХРУЩЕВА В.С.